

Отчет
о результатах самообследования
МБУ «Социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних»
Белгородского района
за 2019-2020 учебный год

Информационный раздел

Полное наименование: Муниципальное бюджетное учреждение «Социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних» Белгородского района (далее по тексту – Учреждение).

Сокращенное наименование: МБУ «СРЦдН» Белгородского района.

Юридический адрес: 308510, Российская Федерация, Белгородская область, Белгородский район, п. Разумное, ул. Юбилейная, д. 1-а.

Учредителем Учреждения является муниципальный район «Белгородский район» Белгородской области, от имени и в интересах которого действует администрация Белгородского района.

Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляет управление социальной защиты населения администрации Белгородского района (далее - Учредитель).

МБУ «Социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних» Белгородского района функционирует с апреля 2003 года и рассчитан на 16 мест.

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение.

Тип Учреждения – бюджетное.

Статус Учреждения – некоммерческая организация.

Здание Учреждения: кирпичное, типовое, двухэтажное.

Телефон: (4722) 59-24-78.

Адрес электронной почты: razumnoe1@yandex.ru

Директор МБУ «СРЦдН» Белгородского района – Дегтярева Юлия Алексеевна

Заместитель директора по воспитательной и реабилитационной работе – Корякова Наталья Алексеевна

Старший воспитатель – заведующий отделением социальной реабилитации – специализированного структурного образовательного подразделения – Еремина Елена Васильевна.

Основной целью деятельности Учреждения является профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, социальная реабилитация детей и семей, находящихся в социально опасном положении, в трудной жизненной ситуации, обеспечение защиты права ребенка жить и воспитываться в кровной семье, предупреждение социального сиротства и семейного неблагополучия.

Учебный год в Учреждении начинается с первого сентября: если это число приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день. Учебный год в учреждении завершается 31 мая.

Летний период – с первого июня по тридцать первое августа.

Режим дня в Учреждении устанавливается в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего).

Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая.

Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

В соответствии с действующим законодательством Учреждение обеспечивает в установленном порядке прием несовершеннолетних круглосуточно на стационарное обслуживание в возрасте от 3 до 18 лет, нуждающихся в помощи и поддержке со стороны государства:

- оставшихся без попечения родителей или иных законных представителей;
- проживающие в семьях, находящихся в социально опасном положении;
- заблудившихся или подкинутых;
- самовольно оставивших семью;
- самовольно ушедших из образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, или других детских учреждений, за исключением лиц, самовольно ушедших из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа;
- не имеющие места жительства, места пребывания и (или) средств к существованию;
- оказавшиеся в иной трудной жизненной ситуации и нуждающиеся в социальной помощи и (или) реабилитации.

Несовершеннолетние проживают в Учреждение в 2 – х реабилитационных группах, которые комплектуются по возрастному и половому принципам.

Каждая возрастная группа имеет: игровую комнату, спальню, комнату для приготовления уроков, туалетную комнату, свой прогулочный участок: теневой навес, малые архитектурные формы, игровое оборудование. На территории учреждения располагаются постройки для игровой деятельности, огород, физкультурная площадка, уличные тренажеры, что позволяет развивать физические качества воспитанников.

Здание Учреждения оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации.

Обеспечение условий безопасности в Учреждении выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации.

Территория по всему периметру ограждена металлическим забором.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с имеющимися правоустанавливающими документами:

- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц;
- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе;
- Устав МБУ «СРЦдН» Белгородского района;
- локальные акты, определённые Уставом Учреждения (соответствие перечня и содержания Уставу учреждения и законодательству РФ, полнота, целесообразность);
- свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления имуществом;
- наличие санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность;
- лицензия на осуществление медицинской деятельности;
- лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 31Л01 № 0002188, регистрационный № 8388 от 15.11.2016 г., бессрочная.

Образовательная лицензия была получена Учреждением на осуществление образовательной деятельности по дошкольному и дополнительному образованию.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью Учреждения осуществляется директором, который назначается и освобождается от должности Учредителем. Директор осуществляет непосредственное руководство Учреждением и несет ответственность за его деятельность.

Формами самоуправления Учреждением являются:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Методическое объединение Учреждения;
- Педагогический совет.

Целями проведения **самоанализа** является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Содержание реализуемых программ по дошкольному и дополнительному образованию было приведено в соответствие с основными положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря

2012 г. № 273-ФЗ и порядком организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 29 августа 2009 г. № 1008.

В 2019-2020 учебном году были реализованы:

- основная образовательная программа дошкольного образования МБУ «СРЦДН» Белгородского района, разработанная на основе программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой;
- программа дополнительного образования социально – педагогической направленности «Становление личности».

Программы построены на принципах развивающего обучения и направлены на развитие личности в целом.

Организация учебного процесса

Основой образовательного процесса в Учреждении является реализация программ дошкольного и дополнительного образования. В Учреждении организуется работа с воспитанниками в течение всего календарного года. Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Расписание занятий составлено с учетом создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха воспитанников, ориентируясь на их психофизические и возрастные особенности и установленные санитарно – гигиенические нормы. Продолжительность одного занятия, в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами и правилами составляет:

- у воспитанников дошкольного возраста – от 15 до 25 минут,
- у детей младшего, среднего и старшего школьного возраста - 45 минут (по нормам СанПин 24.1.3049 -13, СанПин 2.4.4.3172 -14).

Календарно – тематические планы составлены в соответствии с принятыми нормативами для воспитанников дошкольного и школьного возраста. В период школьных каникул занятия проводятся с включением мероприятий досугового и оздоровительного характера.

В организации учебно – воспитательной работы используются современные инновационные формы, средства, методы и технологии.

Анализ кадрового состава показывает достаточно высокий уровень профессиональной компетенции.

Кадровое обеспечение

Показатель	Количество
Педагогические работники: <ul style="list-style-type: none">• всего	9
Образовательный уровень педагогических работников: <ul style="list-style-type: none">• с высшим образованием• со средним специальным образованием	7 2
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации	9
Имеющие квалификационную категорию: <ul style="list-style-type: none">• первую	3

Педагогический коллектив осознает сложность поставленных задач, его отличает деловитость, работоспособность, гуманность по отношению к детям, интерес к профессиональной деятельности.

Ежегодно педагогическим коллективом разрабатываются темы по самообразованию. 1 раз в три года педагоги повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации. Качество образования, которое получают наши обучающиеся, во многом зависит от профессионализма педагогов, от укомплектованности учреждений педагогическими кадрами.

Педагоги принимали активное участие в семинарах, научно-практических конференциях, секциях, направленных на формирование педагогических компетенций в соответствии с ФГОС дошкольного и дополнительного образования на различных уровнях.

Методическая структура учреждения включает наличие методического объединения. Организует и контролирует методическую деятельность Учреждения старший воспитатель – заведующий отделением социальной реабилитации, специализированного структурного подразделения.

Участие в профессиональных педагогических конкурсах

№	Ф.И.О.	Наименование конкурса	Уровень	Результат
1	Трунина Е.И. воспитатель	Конкурс профессионального мастерства «Доброе сердце» среди педагогов организаций для детей- сирот и детей оставшихся без попечения родителей и социально реабилитационных учреждений для несовершеннолетних	Областной	3 место
2	Великоцкая Т.А. педагог - психолог	Конкурс на звание «Лучший работник учреждений социального обслуживания»	Областной	Участие
3	Великоцкая Т.А. педагог - психолог	Педагогический конкурс «Профессиональный рост» Номинация «Мастер - класс»	Всероссийский	Диплом награждения
4	Великоцкая Т.А. педагог - психолог	Педагогический конкурс «Вектор развития» Номинация «Мастер класс»	Всероссийский	1 место
5	Великоцкая Т.А. педагог - психолог	Педагогический конкурс «Вектор развития» Номинация «Методические разработки»	Всероссийский	1 место

Педагоги принимали участие в поселковом народном гулянии «Масленица», празднике «День поселка».

Педагогами проводится оценка индивидуального развития детей (мониторинг детского развития), в рамках педагогической диагностики, т.е. оценки индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования.

Результаты мониторинга индивидуального развития детей используются педагогами для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательного маршрута или коррекции особенностей его развития).

Согласно плану работы Учреждения за отчетный период с воспитанниками проводились праздники, развлечения, досуговые мероприятия:

- новогодние, рождественские, святочные праздники и развлечения, рождественские чтения; зимние соревнования на призы деда Мороза, зимние забавы, масленичные и пасхальные развлечения;
- операции «Ветеранам – заботу и тепло», «Книжка больницы»;

- акции: «За чистоту родного языка», «Покормите птиц зимой», «Подросток - игла», «Мы против наркотиков», «Телефон доверия», «16 дней против насилия», «Письмо и рисунки Деду Морозу», «Безопасность детства», «Читаем страницы Победы», «Алая гвоздика», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Сад памяти», «Мой выбор»;
- неделя военно – патриотического воспитания, масленичная неделя, экологическая неделя, пасхальная неделя, неделя краеведения, неделя вежливости, неделя права;
- месячники: «Мы за здоровый образ жизни»; «Правила дорожного движения»; «Знать, чтобы жить»; «Месячник борьбы с туберкулезом»;
- дни здоровья;
- день смеха и веселых розыгрышей;
- праздники: «Праздник весны», «День знаний», «День Защитника Отечества», «Масленица», «Пасха», «День Космонавтики», «День Победы», «Последний звонок», «День защиты детей», «День семьи, любви и верности», «Праздник Осени».

Результаты конкурсной деятельности воспитанников

№	Название конкурса	Направленность	Уровень представления	Ф.И. участника	Результат
1	«Дарит осень чудеса»	Творческая	Всероссийский творческий конкурс поделок из природного материала	Конохова Наталья	1 место в номинации «Декоративно прикладное искусство»
2	«Новогодняя красавица»	Творческая	Всероссийский конкурс детского творчества	Жукова Елизавета	1 место в номинации «Декоративно прикладное искусство»
3	«Россия - 2035»	Творческая	Всероссийский конкурс молодежных проектов	Тужикова Александра	1 место
4	«Нашей Родине защита и слава»	Творческая	Всероссийский творческий конкурс	Коротыч Елизавета	1 место в номинации «Подарок к празднику»
5	«Письмо солдату. О детях войны»	Творческая	Всероссийский конкурс	Абашкина Эльвира	1 место

6	«Война глазами детей»	Творческая	Поселковый конкурс детского рисунка	Поливанова Алина	3 место
7	«Они сражались за Родину»	Творческая	Областной творческий конкурс рисунков	Алижонова Соня	участие
8	Песни Победы Память предков	Творческая	Поселковый конкурс	Бородина Анастасия	Лауреат 1 степени в номинации «Эстрадный вокал»

В течение года воспитанники центра посещали библиотеки, музеи, кинотеатры, драмтеатр им. М.С. Щепкина, цирковые представления в «Центр культурного развития» им. Д.И. Елисеева в п. Разумное и т. д., встречались со студентами волонтерами НИУ БелГУ, принимали участие в районном фестивале «Шире круг».

Анализируя работу учреждения пришли к выводу, что необходимо продолжить работу:

- по внедрению современных технологий, направленных на воспитание гражданственности, патриотизма;
- приобретению наглядных пособий, методической литературы в соответствии с ФГОС дошкольного и дополнительного образования, использованию электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности;

В области повышения квалификации:

- посещать семинары, педагогические мастерские по проблемам дошкольного и дополнительного образования детей, обеспечение повышения квалификации педагогов на рабочем месте;
- проводить мониторинговые исследования деятельности педагогов (работа по самообразованию, курсы повышения квалификации).

В области организации и управления образовательным процессом:

- оказывать всестороннюю методическую помощь педагогам (консультации, коррекция методических материалов, разрабатываемых педагогами)
- включать педагогов в творческий поиск, исследовательскую деятельность;
- оказывать методическую помощь педагогам при подготовке материалов на профессиональные конкурсы разного уровня и аттестацию на квалификационную категорию.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

С целью отслеживания результатов образовательной деятельности, прогнозирования результатов обучения, в учреждении создана система контроля по следующим направлениям:

- контроль за состоянием полной реализации программ дошкольного и дополнительного образования.
- контроль за уровнем освоения программ дошкольного и дополнительного образования воспитанниками

проводится с использованием следующих форм:

- первичная аттестация
- промежуточная аттестация
- итоговая аттестация.

Согласно «Положению о промежуточной и итоговой аттестации воспитанников МБУ «Социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних» Белгородского района все воспитанники прошли промежуточную аттестацию в декабре 2019 г., и итоговую в мае 2020 г. Виды и формы контроля аттестации прописаны в положении. Результаты образовательных уровней отражены в отчетных документах специалистов. Анализ данных итоговой аттестации показывают увеличение детей с высоким уровнем освоения программ и отсутствие показателя низкого уровня освоения программ дошкольного и дополнительного образования.

Формы контроля реализации дошкольного и дополнительного образования:

- посещение и анализ занятий;
- мониторинг освоения программ обучающимися.

Общий анализ проведенных занятий позволяет сделать следующие выводы:

- педагоги владеют умением ставить понятную и посильную для детей цель, разбить ее на реально достижимые задачи;
- используются различные методы обучения;
- активно применяются элементы здоровьесберегающих технологий.

Отмечено оптимальное сочетание словесных, наглядных, практических, репродуктивных и творческих методов обучения, положительная реакция детей на используемые методы (понимание, активное включение).

Занятия структурно организованы, содержание соответствует плану.

За счет применения педагогами разнообразных форм и методов обучения улучшилось качество проведения учебных занятий. Уровень освоения программ дошкольного и дополнительного образования повысился также благодаря обновлению средств наглядности обучения.

Вывод: Освоение программ дошкольного и дополнительного образования, методическое сопровождение соответствует нормативным положениям в системе дошкольного и дополнительного образования.

Анализ уровня здоровья детей и охраны их жизни

Здоровье ребенка, психоэмоциональное благополучие, развитие здоровьесберегающей среды является одной из главных задач в работе нашего учреждения.

В 2019 -2020 учебном году для реализации программ дошкольного и дополнительного образования в части укрепления и сохранения здоровья, обучающихся перед коллективом были поставлены следующие задачи:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание навыков ЗОЖ посредством использования различных видов современных здоровьесберегающих технологий.

2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитания и развития детей в соответствии с требованиями ФГОС посредством систематической методической работы.

Поставленные задачи решались через совершенствование условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, посредством обогащения материально-технической базы и активного внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

На уровень заболевания детей большое значение оказывает общий уровень физического развития детей, который разделяют по группам здоровья.

Большая работа по профилактике заболеваний была проведена медицинским персоналом. Постоянно отслеживалось состояние здоровья детей во всех группах. В период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом для профилактики применялись: прививки от гриппа, витаминотерапия. Особое внимание уделялось закаливающим упражнениям и процедурам – это дозированная ходьба, закаливание, полоскание рта и горла, дыхательная гимнастика, босохождение.

Педагоги совместно с медицинским персоналом учреждения работали над снижением заболеваемости детей.

Организация рационального питания в Учреждении строилась на основании четырнадцатидневного меню, технологических карт их приготовления. В рацион питания воспитанников регулярно включались овощные салаты, фрукты, соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. Каждые 10 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Осуществлялся контроль за качеством поступающих продуктов.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку, процессу приготовления блюд и соблюдение сроков хранения продуктов питания.

Большое внимание уделялось сохранению психического здоровья детей. Деятельность педагогов -психологов строилась в трёх направлениях: взаимодействие с детьми, с родителями, с педагогами. Большое внимание уделялось социально-личностно-коммуникативному развитию воспитанников, формированию у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. У педагогов формировалась потребность в пополнении психологических знаний, реализовывалось желание использовать их в практической деятельности. Активно в процесс психолого-педагогического просвещения вовлекались семьи воспитанников.

В будущем году на основе позитивных тенденций по реализации ФГОС дошкольного и дополнительного образования основными направлениями дальнейшей работы являются:

- освоение новых подходов к обеспечению качества дошкольного и дополнительного образования, нового содержания и педагогических технологий здоровьесбережения при условии соблюдения требований режима непрерывного развития с учётом прогрессивных технологий и методик, роста профессионализма на педагогическом, методическом и управленческом уровне;

- поиск наиболее эффективных форм здоровьесформирования.

Вывод: использование здоровьесберегающих технологий в учреждении позволило:

- обеспечить сохранение и укрепление здоровья детей;
- обеспечить эмоциональную комфортность и благоприятный психологический микроклимат в процессе общения детей со сверстниками и взрослыми;
- обеспечить становление осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека.

Основополагающим фактором сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей остаются осуществление комплексного подхода медицинского и педагогического персонала в вопросах оздоровления, развития физической подготовленности детей и формирования у них мотивации к здоровому образу жизни.

Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса.

Реализация обязательной части ООП ДО и части формируемой участниками образовательных отношений осуществлялась в ходе реализации – основной образовательной программы дошкольного образования МБУ «Социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних» Белгородского района и парциальной программы «Белгородоведение» (Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева и др.).

Содержание психолого-педагогической работы было ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию

физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решались интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Для оценки результативности реализации ООП ДО Учреждения был проведен внутренний мониторинг достижения планируемых результатов за 2019-2020 учебный год. Оценке подлежала степень достижения детьми планируемых образовательных результатов освоения дошкольной образовательной программы. Образовательные результаты планировались на основе заявленных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в виде целевых ориентиров. С целью оценки результатов развития и образования детей была проведена педагогическая диагностика, диагностика проводилась в ходе наблюдений за активностью детей в самостоятельной и специально организованной деятельности.

Задачи физического развития предполагали формирование общей культуры личности детей, в том числе здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности, повышение уровня физического развития и физической культуры дошкольников, формирование устойчивого интереса детей к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Дети достигли высокого уровня гармоничного физического развития (с учетом индивидуальных данных). Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности, соблюдают правила здорового образа жизни. Одной из главных задач коллектива учреждения является укрепление физического здоровья, обеспечение психического и эмоционального благополучия воспитанников.

Таким образом, следует отметить, что по мере накопления двигательного опыта, у воспитанников сформировались двигательные умения: строиться в круг, колонну, шеренгу, парами, находить свое место, начинать и заканчивать упражнение по сигналу, сохранять правильное положение тела, ходить согласовывая движения рук и ног, ловить мяч кистями рук.

В течение года были пополнены комплекты физкультурного инвентаря, что обеспечило их регулярное использование во время организации разнообразных форм двигательной активности детей: в утренней гимнастике на воздухе, на занятиях в спортивном зале, на занятиях на свежем воздухе, часах двигательной активности, оздоровительной гимнастике после сна, спортивных и подвижных играх.

По итогам работы за год у детей, в целом, сформирован интерес и основы ценностного отношения к занятиям физической культурой, что достигалось в процессе:

- развития физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопления и обогащения двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

- формирования у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании и др;
- формирования устойчивого интереса к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желанием использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- действиями, обучение правильной технике выполнения элементов спортивных игр.

Социально -коммуникативного развития

Реализация задач социально-коммуникативного развития было направлено на:

- присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе;
- формирование социально-коммуникативных речевых умений (развитие способности вступать в общение и поддерживать его).

Основными методами воспитания выступали: личностное и познавательное общение педагога с детьми, сотрудничество детей в деятельности гуманистической и социальной направленности. Развитие собственной активной позиции у ребенка обеспечивалось предоставлением ему инициативы в самых разных видах деятельности, и, прежде всего в игре.

Развитие ценностного отношения к труду осуществлялось педагогами через основные методы воспитания: целевые прогулки, экскурсии, беседы, чтение детской литературы, дидактические игры, и другие виды детской деятельности.

Деятельность педагогов по обеспечению необходимых условий для социально-коммуникативного развития детей включало:

- **организацию** предметно-пространственной среды;
- **создание** для детей ситуаций коммуникативной успешности;
- **стимулирование** коммуникативной деятельности детей, в том числе с использованием проблемных ситуаций;
- **устранение** у детей коммуникативных трудностей в сотрудничестве с педагогом-психологом и при поддержке

родителей;

- **мотивирование** ребенка к выражению своих мыслей, чувств, эмоций, характерных черт персонажей при помощи вербальных и невербальных средств общения;
- **обеспечение баланса** между образовательной деятельностью под руководством педагога и самостоятельной деятельностью детей;
- **моделирование** игровых ситуаций, мотивирующих дошкольника к общению с взрослыми и сверстниками.

Познавательное развитие

Задачи познавательного развития были направлены на:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В центре внимания педагогов учреждения была ориентация образовательного процесса на познавательные возможности воспитанников и на их реализацию. Взаимодействие с ребенком, было направлено на формирование познавательного интереса, познавательной самостоятельности и инициативности.

Основными формами взаимодействия педагога с детьми, способствующие познавательному развитию являлись:

- вовлечение ребенка в различные виды деятельности;
- использование дидактических игр;
- применение методов обучения, направленных на обогащение творческого воображения, мышления, памяти, развития речи.

Воспитательно-образовательная работа по организации краеведческой деятельности (реализация парциальной программы «Белгородоведение») в учреждении велась посредством совместной деятельности взрослого и детей через общения, направленное на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности,

приобщение к истокам национальной региональной культуры, природе родного края, страны, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим.

Вывод: продолжать работа по совершенствованию структуры созданной системы работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей.

Прогнозируемый результат.

Создание в учреждении целостной педагогической системы по ознакомлению воспитанников с историей создания и развития родного поселка, города, района и области.

Речевое развитие

Реализация задач речевого развития было направлено на овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Коммуникативная компетентность воспитанников осуществлялась в условиях разных видов деятельности: бытовой, познавательной, игровой, учебной, трудовой и т.д.

Выбор форм работы осуществлялся педагогом самостоятельно и зависел от контингента воспитанников. Образовательная ситуация (использование приветствия для доброжелательного делового общения), игровые обучающие ситуации, специально планируемые ситуации, проектная деятельность как вариант интегрированного метода обучения воспитанников, как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, как поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели (продукт проекта - авторские детские книги сказок, загадок и т.д.), различные игры, литературно-музыкальные праздники, фольклорные ярмарки, игры-драматизации, разные виды театров, социальные акции, речевые газеты, книги самоделки, проблемные ситуации, посиделки, интерактивные формы, календарь событий и другое.

Раздел «Приобщение к художественной литературе».

Работа с детьми была направлена на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического

вкуса.

Работа педагогов была направлена на знакомство детей с широким кругом литературных произведений посредством разных жанров фольклора, литературной прозы и поэзии. Освоение задач литературного развития осуществлялось в организованных педагогами совместных видах деятельности, а также средствами организации предметно - развивающей среды с целью активизации самостоятельной деятельности. Основными методами литературного развития детей являлись: чтение взрослого, инсценировка произведений, рассматривание иллюстраций, игры-драматизации, прослушивание записей и просмотр видеоматериалов, тематические выставки.

Художественно - эстетического развитие

Раздел «Музыкальная деятельность»

Цель: развитие музыкальности детей дошкольного возраста, способности эмоционального восприятия музыки.

Задачи:

- развитие музыкально-художественной деятельности,
- приобщение к музыкальному искусству.

Деятельность педагогов по обеспечению необходимых условий для эстетического развития детей включало:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах музыкальной деятельности (партнерские отношения в танцах, муз.играх, драматизации песен, музицирование).

Музыкальные занятия строились с учетом требований ФГОС ДО:

- вариативность структуры для наиболее эффективного достижения поставленных целей и задач,
- сюжетно-тематическое построение;
- использование различных современных технологий (здоровьесберегающих).

Раздел «Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность»

Деятельность с детьми была направлена на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворения потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству; произведениям искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов;
- воспитание художественного вкуса и чувства гармонии;
- создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно - эстетическом освоении окружающего мира;
- создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

Для реализации задач использовались формы, методы и приёмы, способствующие активизации проявления у дошкольников эстетического отношения к окружающему миру, поддерживающие детскую индивидуальность в процессе восприятия искусства и собственного художественного творчества:

- образовательной деятельности – рисование и лепка;
- выставки работ детей;
- выставки совместных работ детей и взрослых;
- творческое экспериментирование;
- чтение познавательной литературы;
- рассматривание красочных энциклопедий, альбомов об искусстве, репродукций картин, скульптур;
- игры и упражнения (развивающие эстетические и творческие способности).

В учреждении оформлялись выставки детских работ. Дети имели возможность оценивать и сравнивать свои работы и работы сверстников. Оформлялись тематические выставки: «Осенняя пора», «Дары осени», «Жизнь без наркотиков», «Художница зима» «Фабрика Деда Мороза», «Здравствуй, Новый Год!», «Светлый праздник Рождества», «Ах, ты, зимушка - зима», «23 февраля – День защитника Отечества», «С праздником весны», «Мы за здоровый образ жизни», «Дорога в космос», «Светлое Христово Воскресение», «Это не должно повториться».

Вывод: работа, проведённая в учебном году, дала положительные результаты:

- у детей появился интерес к изобразительной деятельности, желание творить и создавать свои неповторимые образы;
- дети стали отображать свои представления об окружающем мире доступными графическими и

живописными средствами;

- у детей усовершенствовалась техника рисования, приёмы лепки.

Результаты диагностики показали динамику формирования художественных способностей.

Проведение коррекционно-педагогической работы осуществлялось во взаимодействии педагогов-психологов, социального педагога, воспитателей. Коррекционное воздействие осуществлялось на основе чётко запланированной работы:

- создавались необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного и дополнительного образования, а также социальному развитию детей.

В итоге коррекционной работы у воспитанников центра наблюдалась положительная динамика развития личности в целом.

Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума учреждения осуществлялась в соответствии с нормативной документацией.

Исходя из поставленных целей, регулярно в течение года были организованы индивидуальные и групповые консультации для родителей и педагогов, оформлены различные методические материалы на стендах в соответствии с перспективным планом работы.

Работа с детьми велась по разработанным индивидуальным программам.

Выводы: В ходе анализа было выявлено, что усилия специалистов учреждения направлены на совершенствование форм и методов работы с детьми по охране жизни и здоровья, нравственно-патриотическому воспитанию. Анализ мониторинга образовательных результатов показывает хорошие результаты развития умственных, познавательных, художественных, музыкальных, интеллектуальных и двигательных качеств детей. Наблюдается тенденция развития универсальных культурных умений во взаимодействии со взрослыми и самостоятельных действий.

Анализ успеваемости воспитанников.

Единые теоретические основания, принципы организации образовательной работы с детьми, преемственность и согласованность целей, задач, методов, средств, форм организации воспитания и обучения, обеспечивающих эффективное поступательное развитие ребёнка, являлись основой для реализации на практике задач и содержания преемственности.

Задачи:

- установление связи между программами, формами и методами работы учреждения и школы;
- физическое развитие и укрепление здоровья детей;

- развитие творческих способностей;
- обеспечение сотрудничества педагогов центра и школы;

Содержания работы:

- методическая работа с педагогами (изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами центра и школы);

- работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий);

Используемые формы и методы, в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов учреждения, учителей по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу.

Формы осуществления преемственности с МОУ «Разуменская СОШ №1, №2, №3»:

1. Работа с детьми:

- экскурсии в школу;
- посещение занятий в школах;
- посещение школьного музея, библиотеки;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями школы;
- совместные праздники.

2. Взаимодействие педагогов:

- посещение открытых уроков в школе;
- беседы, консультации педагогов центра и школы;
- дни открытых дверей.

Вывод: Результатом плодотворного сотрудничества педагогов школ № 1, № 2, № 3 п. Разумное и учреждения стало единство принципов организации образовательной работы с детьми, преемственность и согласованность целей, задач, методов, средств, форм организации воспитания и обучения, которые стали основой для формирования компетенций, необходимых для обучения в школе воспитанников учреждения.

Система взаимодействия с семьей

Составляющей частью образовательного процесса Учреждения является работа с родителями, которая осуществляется по следующим направлениям:

- индивидуальные консультации и беседы;
- приглашение родителей (законных представителей) на мероприятия;

- совместные мероприятия для детей и взрослых;
- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей);

В целях эффективной реализации программ дошкольного и дополнительного образования создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей. ФГОС нацеливает нас на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Удовлетворенность родителей уровнем информированности осуществляется через:

- официальный сайт учреждения;
- информационные стенды;
- буклеты.

Взаимодействие с социальными и культурными учреждениями.

Одним из важных направлений в социализации детей является взаимодействие педагогов, воспитанников, с социальными институтами.

Работа со школой, церковью, библиотеками, ДК п. Разумное, ФОК «Парус» п. Разумное осуществлялась согласно разработанному в двустороннем порядке плану работы.

Работа по взаимодействию с социумом освещалась в средствах массовой информации, на официальном сайте Учреждения.

Анализ результатов деятельности учреждения за прошедший летний оздоровительный период

Для организации и обеспечения деятельности учреждения был разработан и согласован на итоговом педагогическом совете план работы на летний оздоровительный период. За отчетный период были проведены производственные инструктажи с сотрудниками учреждения по охране жизни и здоровья воспитанников в летний период.

Большое внимание в ЛОП сотрудниками уделялось усиленному полноценному питанию детей, что является основным принципом оздоровления воспитанников. Меню-раскладки составлялись согласно разработанному примерному 14-и дневному меню с учетом суточных норм продуктов питания. Ежедневно соблюдался питьевой режим.

Педагоги следили за тем, чтобы детям было удобно сидеть за столом, блюда подавались красиво оформленными. Приучали к аккуратному поведению во время приема пищи.

Соблюдался режим пребывания детей на свежем воздухе. Оздоровительные мероприятия присутствовали во всех видах деятельности. Развивая у детей навыки личной гигиены, педагоги способствовали становлению у детей ценностей здорового образа жизни. Используя разнообразные формы организации физической активности детей:

- утренняя гимнастика на свежем воздухе
- спортивные и подвижные игры на улице
- физическое развитие
- развлечения (по всем видам деятельности)
- неделя здоровья
- дыхательная гимнастика
- гимнастика после дневного сна
- босохождение (по предметам и без) и т.д.

Ежедневно проводились закаливающие мероприятия, соблюдалось требование к сезонной одежде в соответствии с погодой, соблюдались длительность и правильность организации прогулки, мытье прохладной водой рук и ног, игры с водой и песком на прогулке и т.д.

Результаты развития воспитанников, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса в летний период

Организация деятельности детей в ЛОП была направлена на реализацию следующей цели и задач:

Цель: обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, организовывать здоровьесберегающий режим, предупреждать заболеваемость и травматизм.

Задачи:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепления здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.

2. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, через:

- формирование двигательной активности дошкольников;
- использование разнообразных видов закаливания;
- формирование культурно – гигиенических навыков.

3. Разнообразить работу по формированию экологических навыков, воспитание положительного отношения воспитанников к природе.

В летний период времени комплектование групп осуществляется на основании списочного состава детей и определяется по смешанно – возрастному принципу.

Все виды детской деятельности были перенесены на свежий воздух. Педагогам были даны все необходимые рекомендации по планированию и организации работы с детьми в летний оздоровительный период.

Весь педагогический процесс строился в соответствии с запланированными тематическими неделями и днями.

В летние месяцы была организована работа по художественно- эстетическому направлению деятельности детей. Взаимодействие педагогов и детей осуществляется с учетом дифференцированного подхода и включает разнообразные формы и методы работы. Воспитатели организовывали работу с детьми по художественно-эстетическому направлению на свежем воздухе: лепкой, рисованием, работой с бумагой, работой с раскрасками.

Весело и интересно прошли конкурсы рисунков на асфальте, выставки поделок из бумаги и природного материала.

Большой личный вклад педагоги вложили в развитие экологического пространства. На территории учреждения имеется огород, на котором дети трудились и вели свои наблюдения в течение всего летнего периода.

Большое внимание в летний оздоровительный период уделялось игровой деятельности детей, а также играм и этическим беседам о безопасном поведении на улице, о правилах дорожного движения, правилам пожарной безопасности.

Анализ и оценка уровня методической подготовки педагогов к организации образовательного процесса

В ходе ЛОП с педагогами велась научно-методическая работа. В методическом кабинете старшим воспитателем была организована выставка методических пособий, журналов по работе с детьми в летний период.

По запросам педагогов проводилась индивидуальная работа (молодые специалисты) - о ведении календарного и перспективного планов в летний период, адаптации детей, выносном оборудовании по возрастным особенностям детей.

В течение летнего оздоровительного периода в учреждении прошел смотр - конкурс «Готовность групп и участков к летнему оздоровительному периоду».

Анализ системы работы с семьей по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

В течение летнего оздоровительного периода осуществлялось взаимодействие с родителями.

С родителями воспитанников проводились индивидуальные беседы, консультации по личному обращению (педагог-психолог, воспитатели групп)

Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, результативность административно-хозяйственной деятельности, оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в учреждении

В учреждении в ЛОП были созданы благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Педагогами на участках и групповых комнатах было подготовлено необходимое игровое оборудование, дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры.

Укрепление материально-технической базы

Выполнены работы по внешнему благоустройству территории учреждения. Общее санитарно-гигиеническое состояние учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Одним из основных направлений деятельности учреждения является охрана жизни и укрепление здоровья детей. Перед педагогическим коллективом стоит задача совершенствования оздоровительно-физкультурных мероприятий в системе работы центра.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации, уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в центр осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей детей. Ежемесячно проводится анализ заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждаются с воспитателями, принимаются меры по устранению причин заболеваемости, зависящих от центра.

Учитывая имеющиеся данные, персонал центра определил следующие основные направления оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья детей при постоянном и ежедневном контроле состояния: утренний приём детей и осмотр мед. сестрой;
- охрана и укрепление психофизического здоровья ребенка: наблюдение и изучение эмоционального состояния детей, психологического просвещения педагогического коллектива, индивидуальные и коллективные консультации для воспитателей, выработка рекомендаций;

- педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям учреждения;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни: обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек, беседы о последствиях воздействия на организм вредных привычек;
- воспитание у детей уверенности в своих силах и возможностях: утверждение демократического стиля общения взрослых и детей, формирующего адекватную самооценку детей;
- развитие познавательных интересов детей к окружающему, с учетом дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам.

Особое внимание уделяется физкультурным занятиям как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка. Системная работа по физическому воспитанию включает в себя гимнастику, спортивные досуги, праздники, неделя здоровья, прогулки и спортивные развлечения на свежем воздухе.

Коллектив учреждения уделяет закаливающим процедурам большое внимание, так как закаливание организма ребёнка повышает его устойчивость к воздействию различных неблагоприятных факторов внешней среды.

Оздоровительные мероприятия проводились воспитателями групп в течение всего периода: прием витаминов, полоскание горла, дыхательная гимнастика, обширное умывание, гигиеническое мытье ног, сон при открытых окнах, солнечные и воздушные ванны, босохождение по твердому грунту, песку.

Разнообразные народные и подвижные игры способствуют формированию волевых качеств, активизируют память, внимание, мышление, подготавливают детей к определенным видам деятельности, снимают страхи, агрессию, замкнутость, выявляют межличностные отношения, развивают речь и обогащают словарный запас детей, в игровой форме дети осваивают традиционные стили общения.

В систему оздоровления как неперемное условие входит внимательное отношение к здоровью не только воспитанников, но и сотрудников.

Выводы: условия осуществления образовательного процесса по реализации программ дошкольного и дополнительного образования соответствует требованиям, установленным законодательством Российской Федерации.

В 2020-2021 учебном году необходимо продолжить работу:

- направленную на повышение качества взаимодействия учреждения с семьями воспитанников для создания условий по гармонизации детско-родительских отношений, развития компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей;
- продолжить работу по взаимодействию с социальными институтами с учетом региональных условий.

Перспективы развития

Согласно проведенному анализу работы учреждения намечены на **2019-2020** учебный год следующие **задачи**:

1. Обеспечить повышение качества дошкольного и дополнительного образования через обновление содержания образовательного процесса и совершенствование кадрового потенциала, способного к профессиональной самореализации в новых социальных и образовательных условиях.

2. Совершенствовать условия для сохранения и укрепления физического, психического здоровья детей и их эмоционального благополучия, становление ценностей ЗОЖ посредством обогащения образовательной среды и использования различных видов современных технологий, познавательно-исследовательской, социально-коммуникативной и игровой деятельности дошкольников.

3. Педагогическому коллективу продолжить решать выявленные проблемы через организацию образовательного процесса, ориентированного на использование различных видов педагогических современных технологий.

Старший воспитатель –
заведующий отделением социальной реабилитации,
специализированного структурного подразделения

Е. Еремина